

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа
имени В.А. Закруткина»
Ростовская обл., Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

**Терешкова В.П.
Приказ №258 от 16.08.2021г.**

**Адаптированная рабочая программа
7 класс
по учебному предмету
«Биология»
уровня основного общего образования (ООО) в соответствии с ФГОС
на 2021-2022 учебный год**

Количество часов в год: 34

**Учитель
Горбцова Вера Павловна.**

Ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка.

*Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями).

*Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного образования по биологии и программы по биологии к учебнику для 7 класса на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.).

-Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника, год издания.	Нормативный документ
1.2.4.2.2.3!!	В.В. Пасечник	Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы.	7	Москва «Просвещение»	Приказ Минобрнауки России от 18.12.2018г №345!!

* Учебного плана МБОУ КСОШ им.В.А. Закруткина на 2021-2022уч.г.

* Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- получение общих представлений о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.

Задачи:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ являются:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 6 классе являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету биология в 7 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) согласно учебному плану МБОУ КСОШ им.В.А. Закруткина на 2021-2022 учебный год.

В курсе биологии 7 класса основополагающие главы следующие:
«Многообразие растительного мира» изучает различные группы растений,
«Классификация покрытосеменных растений» изучает классификацию растений, их строение, «Растения в природных сообществах» рассматривает взаимосвязь организмов и окружающей среды, а также компоненты экосистем и особенности их существования, «Царство Бактерии», «Царство Грибы» рассматриваются особенности строения этих организмов.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения биологии в 7 классе ученик будет уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Научится:

- различать царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

3. Содержание учебного предмета.

Информация о количестве часов:

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 учебный год программа рассчитана на 34 часа в расчете 1 час в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 34 часа.

Количество учебных часов по четвертям в 2021 – 2022 учебном году:

№п/п		Количество часов
1.	I четверть	8
2.	II четверть	8
3.	III четверть	11
4.	IV четверть	7
Итого:		34

Содержание, элементы обязательного минимума.

(34 часа, 1 час в неделю)

Глава 1. Многообразие растений (12 часов)

Систематика растений. Царства органического мира. Основные группы растений. Группа отделов водоросли. Строение растительной клетки. Что такое пластиды, пигмент.

Отдел Моховидные. Что такое ризоиды? Почему водоросли относят к низшим растениям? Что такое спора?

Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Размножение папоротника. Значение плаунов, хвощей, папоротников.

Отдел Голосеменные. Что такое спора? Размножение голосеменных растений. Значение голосеменных.

Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных и значение в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Методы изучения древних растений. Появление водорослей. Выход растений на сушу.

Происхождение высших споровых растений. Развитие семенных растений.

Лабораторные работы:

Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей.

Л/р № 2. Строение мха.

Л/р №3. Строение спороносящего хвоща.

Л/р № 4. Строение спороносящего папоротника

Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.

Глава 2. Классификация покрытосеменных растений (7 часов)

Основы классификации покрытосеменных растений. Признаки растений классов Двудольных и Однодольных. Семейства покрытосеменных растений.

Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.

Класс двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).

Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Соломина. Колосковые чешуи, цветковые чешуи. Цветковые пленки.

Культурные растения. Капуста. Яблоня. Картофель. Горох посевной.

Подсолнечник. Лук. Пшеница. Рожь. Ячмень. Овёс. Просо. Рис. Кукуруза.

Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Глава 3. Растения в природных сообществах (5 часов)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Свет. Температура.

Влажность Минеральные вещества. Живые организмы. Деятельность человечества.

Характеристика основных экологических групп растений.

Растительные сообщества. Типы растительных сообществ. Взаимосвязь в растительном сообществе. Наземная, подземная ярусность. Сожительство в растительном

сообществе. Смена растительных сообществ. Смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»

Глава 4. Царство бактерий (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Происхождение бактерий. Форма.

Строение. Распространение. Питание. Размножение. Образование спор.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

Глава 5. Царство Грибы (9 часов)

Общая характеристика грибов. Питание. Строение. Размножение. Роль грибов в природе и жизни человека. Происхождение грибов.

Шляпочные грибы. Симбиоз грибов и растений. Грибы съедобные и ядовитые.

Выращивание грибов.

Плесневые грибы и дрожжи.

Грибы паразиты. Спорынья. Грибы трутовики. Грибы- паразиты.

Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников. Размножение лишайников. Их значение.

Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор»

Л/р №10. «Строение дрожжей»

Формы организации учебных занятий:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Основные виды деятельности.

Все дети разные, поэтому на уроках я использую личностно-ориентированный подход в обучении, который проявляется через такие аспекты, как:

- * Использование в работе взаимо- и самоконтроля;
- * Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися на фоне самостоятельно работающего класса или групп;
- * Индивидуализация домашнего задания;
- * Организация работы учащихся в группах, как на уроке, так и дома;

* Организация исследовательского эксперимента;

* Формирование индивидуальных маршрутов обучения как сильных, так и слабых учащихся;

* Постановка проблемы и поиск ее решения (проблемный метод);

* Организация самостоятельной поисковой деятельности школьников посредством постепенного усложнения заданий от репродуктивных до творческих.

-Контрольно - измерительные материалы.

№	Дата		№ урока	Виды контроля
	План.	Факт.		
Лабораторные работы.				
1.	20.09		3	Лабораторная работа «Строение зелёных одноклеточных водорослей.»
2	04.10		5	Лабораторная работа №2 «. Строение мха»
3	18.10		7	Лабораторная работа №3 «Строение спороносящего хвоща.» Лабораторная работа №4 . «Строение спороносящего папоротника».
4	08.11		9	Лабораторная работа №5 «. Строение хвои и шишек хвойных.»
5	10.01		17	Лабораторная работа №6 «Строение пшеницы (ржи, ячменя).»
6	14.02		22	Лабораторная работа №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»
7	11.04		29	Лабораторная работа №8 « Строение плодовых тел шляпочных грибов.»
8	25.04		31	Лабораторная работа № 9. «Плесневый гриб мукор» Лабораторная работа №10. « Строение дрожжей»

Наименование разделов учебной программы.

№п/п	Название главы.	Кол-во часов
1	Глава1. Многообразие растений	12
2	Глава2. Классификация покрытосеменных растений.	7
3	Глава3. Растения в природных сообществах.	5
4	Глава4. Царство Бактерии.	3
5	Глава 5. Царство Грибы.	7

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Коли честв о часов	Дата		Тема урока
		План	факт	
Глава1. Многообразие растений				
1	1	6.09		Систематика растений
2	1	13.09		Отдел Водоросли
3	1	20.09		Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей.
4	1	27.09		Отдел Моховидные
5	1	04.10		Л/р № 2. Строение мха
6	1	11.10		Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.
7	1	18.10		Л/р №3. Строение спороносящего хвоща. Л/р № 4. Строение спороносящего папоротника.
8	1	25.10		Отдел Голосеменные
9	1	08.11		Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.
10	1	15.11		Отдел Покрытосеменные, или цветковые.
11	1	22.11		Происхождение растений
12	1	29.11		Обобщающий урок по теме «Многообразие растений»
Глава 2. Классификация покрытосеменных растений.(7 часов)				
13	1	06.12		Основы классификации покрытосеменных растений
14	1	13.12		Семейство Крестоцветные и Розоцветные.
15	1	20.12		Семейство Паслёновые, Мотыльковые и Сложноцветные.
16	1	27.12		Семейства Лилейные и Злаки.
17	1	10.01		Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).
18	1	17.01		Культурные растения.
19	1	24.01		Обобщающий урок по теме: «Классификация покрытосеменных растений»
Глава3. Растения в природных сообществах.(5 часов)				
20	1	31.01		Влияние экологических факторов на растения.
21	1	07.02		Характеристика экологических групп.
22	1	14.02		Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»
23	1	21.02		Растительные сообщества
24	1	28.02		Влияние деятельности человека на растительный мир.
Глава 4. Царства Бактерии.(3 часа)				
25	1	05.03		Строение бактерий

26	1	14.03		Роль бактерий в природе и жизни человека
27		21.03		Обобщающий урок по теме : «Царство Бактерии»
Глава 5. Царство Грибы(7 часов)				
28	1	04.04		Общая характеристика грибов
29	1	11.04		Шляпочные грибы Л/р №8. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
30	.1	18.04		Плесневые грибы и дрожжи
31	1	25.04		Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор» Л/р №10. « Строение дрожжей»
32	1	16.05		Грибы –паразиты.
33	1	23.05		Лишайники
34	1	30.05		Обобщающий урок по теме: «Царство Грибы»

Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина от «15».08.2021 г протокол №1		Заместитель директора по УВР _____/Раздорова Е.В./
_____ _____ _____ МС Куимова МГ.		«15».08 2021 г.

